



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

I. Cel edukacyjny/cele edukacyjne Ucznia

Cel edukacyjny I – rozwój umiejętności w zakresie przedmiotu

Cel edukacyjny II– rozwój umiejętności w zakresie przedmiotu

**II. Działania rozwijające kompetencje kluczowe, które będą realizowane przez Ucznia.
Wiedza, umiejętności i postawy, które będą rozwijane w ramach podjętych działań**

I Działania, które uczeń zamierza podjąć, w kierunku osiągnięcia celu edukacyjnego*	II Kompetencje Kluczowe**	III Wiedza <u>oraz</u> umiejętności/postawy (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa) jakie będą rozwijane w ramach podjętych działań***
Cel edukacyjny I – przedmiot rozwijający kompetencje kluczowe		
Działanie nr 1	Porozumiewanie się w językach obcych	....................
.....	Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	....................
.....	Kompetencje informatyczne	..........



	
	Umiejętność uczenia się	....................
	Kompetencje społeczne	...............
	Inicjatywność i przedsiębiorczość	...............
Działanie nr 2	Porozumiewanie się w językach obcych	...............
	Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	...............
	Kompetencje informatyczne	...............
	Umiejętność uczenia się	...............
	Kompetencje społeczne	...............
	Inicjatywność i przedsiębiorczość	...............
Cel edukacyjny II – przedmiot rozwijający kompetencje kluczowe		
Działanie nr 1	Porozumiewanie się w językach obcych	...............
	Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	...............



	Kompetencje informatyczne	....................
	Umiejętność uczenia się	....................
	Kompetencje społeczne	....................
	Inicjatywność i przedsiębiorczość	....................
Działanie nr 2	Porozumiewanie się w językach obcych	....................
	Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne	....................
	Kompetencje informatyczne	....................
	Umiejętność uczenia się	....................
	Kompetencje społeczne	....................
	Inicjatywność i przedsiębiorczość	....................

* **Kolumna I** – Uczeń wpisuje co najmniej 2 działania do podjęcia w bieżącym roku szkolnym dla każdego wybranego przedmiotu. Należy mieć na uwadze, że planowane działania muszą odzwierciedlać rodzaj i wysokość kosztów przewidzianych na ich poniesienie. (Przykładowe rodzaje działań: nauka E-learningowa – korzystanie z portali i platform edukacyjnych, praca własna pod kierunkiem nauczyciela przedmiotu, praca własna z wykorzystaniem literatury przedmiotu, praca własna z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych: programów multimedialnych, atlasów, repetytoriów, portali edukacyjnych, narzędzi mierniczych itp., przygotowanie prezentacji z zakresu rozwijanego przedmiotu, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń o podwyższonym stopniu trudności, studiowanie książek naukowych i czasopism edukacyjnych, uczestnictwo w kole przedmiotowym, uczestnictwo w wykładach organizowanych przez szkołę wyższą, udział w konkursach, olimpiadach, turniejach, udział w kursie językowym, udział w pozaszkolnych zajęciach przedmiotowych, udział w warsztatach językowych, udział w warsztatach, laboratoriach przedmiotowych, wykonanie pracy badawczej z zakresu rozwijanego przedmiotu, czytanie książek i artykułów w języku obcym, prowadzenie badań w..., realizacja projektu edukacyjnego...)



**** Kolumna II** – W ramach każdego działania należy wskazać (poprzez podkreślenie), które z kompetencji kluczowych w ramach tego działania będą rozwijane u Ucznia. Dla każdego działania należy wskazać co najmniej jedną kompetencję, przy czym, należy mieć na uwadze specyfikę wybranego przez Ucznia przedmiotu (np. wybór języka obcego, powinien przewidywać co najmniej rozwój kompetencji związanych z porozumiewaniem się w językach obcych).

***** Kolumna III** – Do każdej kompetencji kluczowej wskazanej w kolumnie II należy określić jaka wiedza (oraz umiejętności/postawy-jeśli dotyczy) będą rozwijane w ramach podjętych działań. Przykładowo, w ramach poszczególnych działań, dla danej kompetencji kluczowej efektem pracy ucznia może być:

W ramach rozwijanej kompetencji „**Porozumiewanie się w językach obcych**” - podniesienie znajomości słownictwa i gramatyki języka obcego, podniesienie znajomości zasad społecznych oraz aspektu kulturowego języka obcego, podniesienie zdolności rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania, rozumienia i pisania tekstów w języku obcym, praca nad właściwym korzystaniem z pomocy oraz uczenie się języków również w nieformalny sposób (poza szkołą), pogłębienie świadomości różnorodności kulturowej oraz możliwości komunikacji międzykulturowej.

W ramach rozwijanej kompetencji „**Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**” - podniesienie umiejętności analizowania danych, faktów i wyciągania wniosków, podniesienie umiejętności sprawnego liczenia, znajomości miar i figur, podniesienie znajomości głównych operacji i wzorów matematycznych, pogłębienie rozumienia terminów i pojęć matematycznych, podniesienie umiejętności stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach, podniesienie umiejętności korzystania z odpowiednich pomocy dydaktycznych, pogłębienie znajomości podstawowych pojęć naukowych i zasad rządzących naturą, pogłębienie umiejętności technik oraz produktów i procesów technicznych, zwiększenie rozumienia wpływu nauki i technologii na świat przyrody, podniesienie zdolności do wykorzystywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznym i pomocami naukowymi, podniesienie umiejętności analizowania faktów i danych i wyciągania wniosków, umiejętność doboru odpowiednich metod badawczych.

W ramach rozwijanej kompetencji „**Kompetencje informatyczne**” - zwiększenie znajomości i umiejętności korzystania z nowych technologii w życiu codziennym (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych), zwiększenie świadomości potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją (poczta elektroniczna, portale społecznościowe, narzędzia sieciowe), podniesienie zdolności poszukiwania, gromadzenia oraz wykorzystywania informacji przy jednoczesnej ocenie ich rzetelności, podniesienie umiejętności wykorzystywania narzędzi do tworzenia i prezentowania informacji, zwiększenie rozumienia, w jaki sposób technologie mogą wspierać kreatywność i innowacje.

W ramach rozwijanej kompetencji „**Umiejętność uczenia się**” - pogłębienie znajomości wymaganego zakresu wiedzy i umiejętności w ramach różnych przedmiotów, podniesienie zdolności docierania do nowej wiedzy i możliwości kształcenia się, podniesienie umiejętności efektywnego zarządzania: czasem, sposobami uczenia się, koncentracją, podniesienie umiejętności współpracy w grupie i czerpania korzyści z różnorodności grupy, podniesienie umiejętności dzielenia się nabytą wiedzą i umiejętnościami.

W ramach rozwijanej kompetencji „**Kompetencje społeczne**” - zwiększenie rozumienia zasad postępowania i reguł zachowania w różnych środowiskach (np. w domu, w szkole, w grupie rówieśniczej), podniesienie umiejętności wykazywania się tolerancją, wyrażaniem i rozumieniem różnych punktów widzenia, podniesienie znajomości pojęć demokracji, sprawiedliwości, równości i praw obywatelskich, podniesienie znajomości integracji europejskiej oraz struktur UE, podniesienie poczucia obowiązku, zrozumienia i poszanowania wspólnych wartości.

W ramach rozwijanej kompetencji „**Inicjatywność i przedsiębiorczość**” - podniesienie świadomości dostępnych sposobów aktywności osobistej (w klasie, szkole, lokalnej społeczności itp.), podniesienie świadomości zagadnień etycznych związanych z aktywnością osobistą, podniesienie umiejętności tworzenia, realizacji projektów (edukacyjnych, społecznych), podniesienie umiejętności oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron a także oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach, podniesienie motywacji do realizowania celów (osobistych, wspólnych).

III. Efekty uczenia się, sposób ich weryfikacji, w tym sposób prezentacji pracy Ucznia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proszę szczegółowo opisać sposób, w jaki zostaną udokumentowane i zweryfikowane efekty pracy Ucznia – nabyta wiedza oraz



umiejętności/postawy. (Np. w przypadku jeśli Uczeń w ramach stypendium wydatkuje środki na kurs/szkolenie, w celu rozliczenia stypendium niezbędne będzie przedstawienie dokumentu potwierdzającego jego zakończenie/uczestnictwo/wyniki testów, w przypadku pracy własnej ucznia w domu - przedstawienie efektów tej pracy np. w postaci prezentacji, dziennika prowadzonych prac, zdjęć wytworzonego modelu, etc...) Rekomenduje się, aby Stypendysta zaprezentował efekty swojej pracy w szkole, innym możliwym miejscu lub/i sieci Internet. Należy mieć na uwadze, że Stypendysta jest zobowiązany do przekazania Szkole kopii dokumentów wytworzonych podczas uczestnictwa w Projekcie, dokumentujących osiągnięcie założonych w IPREU celów edukacyjnych.

IV. Zaplanowane przez Ucznia wydatki, na cele edukacyjne określone w IPREU

Nr grupy wydatków (zgodnie z numeracją poniżej)	Wyszczególnienie wydatku (szczegółowy opis)	Koszt	Planowany termin poniesienia
	suma	3 000,00 PLN	

Należy opisać wydatki i dokonać kalkulacji planowanych wydatków, które Uczeń planuje ponieść w bieżącym roku szkolnym, aby osiągnąć cele edukacyjne. Kwota planowanych wydatków musi być równa kwocie stypendium. Wydatki ponoszone są przez Wnioskodawcę w miesiącach prowadzenia zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2018/2019.

Uwaga! Dopuszczalne jest poniesienie wydatków jedynie z grup wydatków wskazanych w Regulaminie przyznawania i przekazywania stypendium dla Uczniów w Projekcie, to jest:

Nr grupy wydatków	Rodzaje wydatków dopuszczonych w tej grupie
1	zakup literatury fachowej zgodnej z założeniami IPREU, w tym prenumerata i subskrypcje czasopism
2	opłacenie uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych: w tym w szkoleniach, kursach i zajęciach z przedmiotów zgodnych z wybranym przez Ucznia Kierunkiem rozwoju edukacyjnego; kursach przedsiębiorczości; kursie szybkiego czytania; kursie szybkiego zapamiętywania; bezwzrokowego pisania na klawiaturze komputera; tematycznych kursach i szkoleniach e – learning; dostępu do platform edukacyjnych (z wyłączeniem kursów cyfrowej obróbki zdjęć); zajęciach psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych z zakresu treningu umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji, ściśle związanych z IPREU



3	opłacenie uczestnictwa w kursach językowych, zgodnie z założeniami IPREU
4	opłacenie uczestnictwa w konferencjach, seminariach, obozach naukowych, wycieczkach edukacyjnych i innych wydarzeniach poszerzających wiedzę, rozwijających zdolności i umiejętności ucznia w zakresie zadeklarowanego kierunku rozwoju edukacyjnego Ucznia ściśle związanych z IPREU
5	zakup pomocy dydaktycznych i oprzyrządowania, w tym sprzętu komputerowego, drukarki, skanera, podzespołów komputerowych, pamięci przenośnej, sprzętu laboratoryjnego i optycznego, odczynników chemicznych, kalkulatora graficznego, czytnika e – book, z wyłączeniem: sprzętu fotograficznego, kamer, rzutników wraz z oprzyrządowaniem, zgodnie z założeniami IPREU
6	zakup materiałów biurowych, tonerów, tuszy do drukarek i innych, niezbędnych do realizacji IPREU
7	opłacenie instalacji i korzystania z Internetu, zgodnie z założeniami IPREU
8	opłacenie korepetycji, zgodnie z założeniami IPREU
9	zakup podstawowego wyposażenia miejsca domowej nauki stypendysty, to jest: biurko, fotel biurowy, lampka, półka na książki, jednak w ogólnej kwocie nie wyższej niż 300 PLN łącznie

Wydatki powinny być ponoszone z zachowaniem zgodności z wybranym kierunkiem rozwoju edukacyjnego ucznia, celami założonymi w IPREU, zasadą efektywności, gospodarności i oszczędności oraz z zachowaniem zasady uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. Pomoce dydaktyczne będą wykorzystywane przez stypendystę na dalszych etapach edukacyjnych.

Faktury oraz inne dokumenty poświadczające poniesione wydatki muszą być wystawione tylko i wyłącznie na **Wnioskodawcę** (Stypendystę lub osobę działającą w jego imieniu).

Pomoce dydaktyczne i oprzyrządowanie, nabyte ze środków otrzymanych w ramach stypendium, nie mogą być wykorzystywane ani zbywane w celu uzyskania korzyści majątkowej.

Pomoce dydaktyczne i oprzyrządowanie, nabyte ze środków otrzymanych w ramach stypendium, powinny być fabrycznie nowe. Nie rekomenduje się zakupu towarów używanych. W przypadku, jeśli jednak Wnioskodawca zdecyduje się nabyć towar używany, jest zobowiązany do uzyskania od sprzedawcy deklaracji określającej pochodzenie towaru, potwierdzającej, że nie zachodzi przypadek podwójnego finansowania wydatków, pod rygorem konieczności zwrotu środków.

Stypendysta jest zobowiązany do przekazania Szkole oryginałów faktur oraz innych dokumentów poświadczających poniesione wydatki na kwotę nie niższą niż kwota udzielonego stypendium, jak również kopii dokumentów, wytworzonych podczas uczestnictwa w Projekcie, dokumentujących osiągnięcie założonych w IPREU celów edukacyjnych, zgodnie z zaakceptowanym w IPREU sposobem weryfikacji efektów uczenia się (część V IPREU).

.....
(miejscowość i data)

.....
(czytelny podpis Ucznia

oraz

**czytelny podpis Wnioskodawcy - w przypadku, jeśli
Uczeń nie jest jednocześnie Wnioskodawcą**

.....
(miejscowość i data)

.....
(czytelny podpis Opiekuna dydaktycznego)

Deklaracja Wnioskodawcy

Ja, niżej podpisana/podpisany oświadczam, że informacje i dane zawarte w Formularzu są zgodne ze stanem faktycznym i że zapoznałam/em się z Regulaminem przyznawania i przekazywania stypendium w Projekcie.

Zobowiązuję się do realizacji IPREU/IPREU przez moje dziecko, we współpracy z Opiekunem dydaktycznym.

Oświadczam, że jeśli otrzymam/ moje dziecko otrzyma stypendium, zostanie ono przeznaczone na wydatki:



- które zostały uzgodnione z Opiekunem dydaktycznym i tym samym wskazane w IPREU;
- z zachowaniem zasad celowości, efektywności i gospodarności;
- w kwocie wskazanej w IPREU;
- w okresie prowadzenia zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2018/2019;
- na cel edukacyjny wskazany w IPREU.

Oświadczam także, że nie będę finansować z innych środków krajowych lub ze środków Unii Europejskiej wydatków poniesionych z tego stypendium.

Oświadczam ponadto, że środki stypendium nie zostaną wykorzystane w celu uzyskania korzyści majątkowych.

Zobowiązuję się do złożenia sprawozdania okresowego oraz sprawozdania końcowego z realizacji IPREU.

W ww. sprawozdaniach rozliczę faktyczne wydatki, jakie poniosłem/poniosłam w ramach otrzymanego stypendium, mieszczące się w katalogu wydatków możliwych do poniesienia, uzgodnione w IPREU. Do sprawozdań przedłożę oryginały faktur i innych dokumentów poświadczających poniesione wydatki, które będą wystawione na mnie, jako Wnioskodawcę. Oryginały faktur będą przechowywane przez Szkołę do czasu wygaśnięcia zobowiązań z tytułu realizacji projektu. Do sprawozdań przedłożę oryginały/kopie dokumentów potwierdzających realizację założonych w IPREU celów edukacyjnych.

.....
(miejsowość i data)

.....
(czytelny podpis Wnioskodawcy)

Deklaracja Opiekuna dydaktycznego

Ja, niżej podpisany/podpisana, oświadczam, iż jestem nauczycielem zatrudnionym w szkole

W ramach opieki dydaktycznej nad uczennicą/uczniem

..... deklaruje się:

- aktywnie z nią/nim współpracować,
- pomagać w osiągnięciu jak najlepszych rezultatów,
- monitorować jej/jego osiągnięcia edukacyjne,
- wspierać w wykorzystaniu stypendium na cel edukacyjny.

Jednocześnie potwierdzam, że dokonałam/dokonałem diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości uczennicy/ucznia a zawarte w IPREU efekty uczenia się, sposób ich weryfikacji, jak również wydatki planowane do poniesienia na osiągnięcie celu/celów edukacyjnych zostały ze mną uzgodnione i akceptuję je.

.....
(miejsowość i data)

.....
Czytelny podpis Opiekuna dydaktycznego

Część wypełniana przez Szkołę

Formularz został sprawdzony formalnie i merytorycznie przez Szkolną Komisję Rekrutacyjną (SKR) w składzie:

.....
.....
.....

.....
Data

.....
Czytelny podpis przewodniczącego SKR

.....
Pieczęć szkoły



Fundusze Europejskie
Program Regionalny

MAŁOPOLSKA



Nowy Sącz

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

